



«Фиксики» даярлық тобының 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетінің перспективалық жоспары

*Перспективный план организованной деятельности
предшкольной группы «Фиксики» на 2023-2024 учебный год*

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: сентябрь, 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, с изменением направления движения, приставными шагами вперед. Совершенствовать умение бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, с преодолением препятствий, с разной скоростью до обозначенного места.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние, из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, через высоты, запрыгивать на возвышение до 20см.</p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, ползать по гимнастической скамейке. Перелезть через несколько предметов подряд.</p>
	Развитие речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>

	Основы грамоты	<p>Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук».</p> <p>Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.</p> <p>Учить детей слышать в словах разные звуки; уметь произносить звуки, давать им характеристику.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>
	Казахский язык	<p>Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Міндеті: сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көгөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну (киіз үй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар) дағдыларын қалыптастыру; 2) заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттармен орындалатын әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді өзара байланыстыру дағдысын жаттықтыру; 3) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <p>Байланыстыра сөйлеу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді, диалогқа қатысуды үйрету; 2) өзінің тұратын жерін (қала, ауыл) атауды үйрету; 3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды үйрету; 4) мақал-мәтелдерді айтуды үйрету.
	Основы математики	<p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать</p>

		<p>на них</p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу,</p>

		стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.
	Конструирование	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур из бумаги, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Обучать целесообразно использовать природный материал.</p>
	Рисование	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p>
	Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p>
	Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша).</p> <p>Обучать навыкам расположения предмета на листе бумаги.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септими и показывать движением руки (вверх-вниз). Обучать умению дышать между музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии характера музыки. Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Формирование</p>

		<p>навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: октябрь, 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	<p>Формировать умение ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p> <p>Совершенствовать умение бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, с преодолением препятствий, с разной скоростью до обозначенного места. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, перепрыгивать через шнуры, вокруг себя.</p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Развивать физические качества бросать мяч одной рукой, метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Формировать умение на равновесия ходить с перешагиванием через предметы, по ограниченной поверхности приставным шагом, перешагивая кубики; по канату боком, по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Формировать умение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу - на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>
	Развитие речи	<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения</p>

		<p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Совершенствовать творческую речевую деятельность</p>
	Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию произведений и понимать их содержание</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
	Основы грамоты	<p>Познакомить детей с понятием «гласный звук».</p> <p>Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные);</p> <p>Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух;</p> <p>Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>Учить различать согласные звуки на слух;</p> <p>Учить пользоваться условным обозначением – фишкой;</p> <p>Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове;</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе в тетради</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.</p>
	Казахский язык	<p>Максаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету ә,</p>

		<p>ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Міндеті: сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың (киіз үй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар), жемістер, көгөністер, жануарлар мен құстардың атауларын атауларын дұрыс айту және түсіну біліктерін қалыптастыру; 2) заттардың сын-сипатын (түсі, көлемі), заттармен орындалатын іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді байланыстыруға жаттықтыру; 3) зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстыра сөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, диалог құруды үйрету; 2) өзінің тұрғылықты жерін (қала, ауыл) атауды үйрету; 3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды үйрету; 4) мақал-мәтелдерді айтуды үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p>

	Ознакомление с окружающим миром	<p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Учить различать оснащение специализированного транспорта.</p> <p>Учить проявлять любовь и бережное отношение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить детей с изменениями в растительном мире – сезонные изменения - желтеют листья и опадают.</p> <p>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам. Расширять знания о родной стране, президенте, государственных и народных праздниках. Понимание важности государственных праздников (День Республики), принимать в них активное участие.</p> <p>Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанными руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении воды, солнца и воздуха в жизни животных.</p>
	Конструирование	<p>Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранство юрты)</p> <p>Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Развивать творчество, воображение, инициативность.</p>
	Рисование	Обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы,

	<p>верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской хорошо насыщать кисть, проводя широкие линии, держать кисть наклонно к бумаге, при рисовании тонких линий, точек держать ее вертикально, раскрашивая рисунок, наклонно проводить ею в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось.</p>
Лепка	<p>Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, игрушки, посуду разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p> <p>Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения.</p> <p>Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры.</p> <p>Плотно скреплять части выполненной фигуры, прижимая их одну с другой, приглаживая места скрепления</p>
Аппликация	<p>Формирование навыков вырезать из бумаги круглую форму, срезая уголки у квадрата;</p> <p>Учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</p> <p>Научить вырезать детали аккуратно по контуру, располагать детали на листе;</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак, одеяло, подушки)</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Учить различать жанр музыкальных произведений марш. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Игры, хороводы: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Танцы: Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: ноябрь, 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	<p>Ходьба: ходить в колонне по одному.</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы</p> <p>Бег: бегать в рассыпную</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.</p> <p>Прыжки: прыжки на месте</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному</p> <p>Музыкально ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить друг другу мяч над головой (назад и вперед)</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине.</p> <p>Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5-6 раз)</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках.</p>
	Развитие речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц;</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и</p>

		рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Художественная литература	Обучить умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
	Основы грамоты	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	Казахский язык	Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Міндеті: әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор: Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).
	Основы математики	

		<p>Выделять из множества заданное количество предметов по образцу, словесной инструкции; преобразовывать множества в пределах 7-ми (увеличение, уменьшение, уравнивание); сравнивать по количеству две группы предметов; отсчитывать заданное количество предметов из множества</p> <p>Формирование представлений о числах и цифрах в пределах 7-ми, пересчет предметов в пределах 7-ми, с называнием итогового числа; прямой и обратный счет в пределах 7-ми, выделение из множества 7-ми предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога</p> <p>Составление группы из предметов с заданными свойствами; сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»; формирование пространственных представлений: «вперед», «назад» «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за»</p> <p>Закрепление знаний о временах года (осень, зима, весна, лето); временных представлениях (сегодня, вчера, завтра, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер,)</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>

		<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать расширять представления о Президенте РК, о важности его деятельности для своего народа. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, солнца, лунного света и т.д в жизни человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Обучать умению группировать животных по классам: птицы, звери, насекомые, рыбы. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p>
	Конструирование	<p>Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающем мире</p> <p>Создавать из бумажных цилиндров казахский головной убор саукеле и посуду : конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; конструирование из деталей строительного набора по подражанию, по образцу; выкладывание из палочек геометрических фигур по данному педагогом названию фигур; выполнение простейших построек из палочек по представлению: Обучать умению использовать природный бросовый материал, изготавливая разные поделки.</p>
	Рисование	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Развивать чувство цвета. Расширять представления о видах казахского орнамента (түйе табан), рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок)</p>
	Лепка	<p>Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; использовать в работе стеки,</p>

		<p>Применять конструктивный способ лепки. Знакомить с видами посуды.</p>
	Аппликация	<p>Вырезать из бумаги, сложенной вдвое; вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; составлять по представлению предметы из нескольких частей; выполнять аппликацию способом обрывания. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Знакомить с убранством юрты казахского народа (кереге, уик, шанырак), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Знать свободное исполнение элементов танцевальных движений. Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: Играть слаженно в малых группах несложные мелодии, точно передавая ритмический рисунок, сопровождая игру пением попевок.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: декабрь, 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	<p>Ходьба: ходить по двое, по трое Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом Бег: бегать по двое Ползание, лазанье: переползать через препятствия</p>

		<p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по два, три, в шеренгу.</p> <p>Музыкально ритмические движения. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»</p> <p>Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине.</p> <p>Упражнения для спины. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Упражнения для ног. Выполнять 2-3 полуприседаний подряд.</p> <p>Спортивные упражнения. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p>
	Развитие речи	<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	<p>Закреплять интерес к слушанию литературных произведений различных жанров и тематик; Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов, развивать поэтический</p>

	<p>слух; Приобщать к употреблению пословиц и поговорок; Учить различать жанры произведений (сказка, стихотворение, загадка); Приобщать к ораторскому искусству; Приучать детей участвовать в небольших театральных постановках</p>
Основы грамоты	<p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. учить ориентировке на листе бумаги, располагать предметы по словесной инструкции; учить ориентировке в тетради. Рисование линий по клеткам, узоров по образцу;</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
Казахский язык	<p>Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Міндеті: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p>
Основы математики	<p>Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),

Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

Ознакомление с окружающим миром

Формирование навыков рассказывания о членах своей семьи, о семейных праздниках, обычаях; привитие детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; совершенствование умения выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия, отражающие семейные отношения и труд взрослых в семье.

Формирование знаний о назначении бытовой техники и о некоторых правилах их использования, с соблюдением правил безопасности; воспитание бережного отношения к предметам и объектам окружающего мира (игрушки, мебель, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, книги и др.).

Формирование представлений о труде взрослых в зимний период и его значении (во дворе).
Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Знакомить со способами ухода за растениями в доме в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями.

Расширить понимание об изменениях растений зимой – листья опадают, а хвойные иголки - остаются

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
Воспитывать у детей желание заботиться о своей семье.

Закрепить умение различать транспортные средства

		<p>Уважать труд взрослых, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Понимание важности государственных праздников и национальных праздников (День независимости РК, Новый год), принимать в них активное участие. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Расширять представления о жизни животных – их привычках, поведении и места в жизни людей.</p>
	Конструирование	<p>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками на предложенную тему Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</p> <p>Закреплять умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бросовым материалом, уметь создавать поделку с опорой на наглядность</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа (предметы быта посуда, изучать материалы, из которых они сделаны)</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов</p>
	Рисование	<p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении.</p> <p>Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.</p> <p>Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски.</p> <p>Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм.</p> <p>Расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умения составлять его, используя характерные элементы (құс қанаты, құс тұмсық).</p> <p>Воспитание умения работать в коллективе.</p>
	Лепка	<p>Умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа</p> <p>Применять скульптурный способ лепки</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p>

	Аппликация	<p>Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников овальную форму, вырезать знакомые образы сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Продолжать знакомство с убранством юрты (склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений танец. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с жанром «кюй».</p> <p>Пение: Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: переменный шаг.</p> <p>Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана.</p> <p>Игры, хороводы: Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры.</p> <p>Танцы: Знать изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах дауылпаз, асатаяк.</p>

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: январь, 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	<p>Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп</p> <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>Бег: бегать, высоко поднимая колени</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра)</p> <p>Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров)</p>

		<p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед Музыкально ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Упражнения для спины. Перекатываться вперед и назад из положения сидя в группировке «качалка» (5-браз) Упражнения для ног. Приседать, вынося руки вперед Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков, умение различать на слух согласные звуки с-ш, ж-з, л-р. Словарный запас Обучить умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам. Грамматический строй речи Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Связная речь Развивать умение формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний, последовательного пересказывания, составления кратких логических описательных и повествовательных рассказов.</p>
	Художественная литература	<p>Обучить восприятию наиболее ярких выразительных средств литературного произведения в связи с его содержанием. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к искусству айтыса Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, приобщать к участию в инсценировках Воспитывать интерес к книгам.</p>
	Основы грамоты	<p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.</p>
	Казахский язык	<p>Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p>

		<p>балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Міндеті: әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор: 1) Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы). 2) 20-ға дейін тура және кері санауды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p>

		<p>Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, обучать умению характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон –растительность – труд людей).</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p>Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Обучить умению строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, рисункам, фотографиям.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.</p>

		<p>Закрепить умение целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Обучать умению создавать из бумажных цилиндров головной убор – кемешек и посуду, оформлять посуду орнаментом.</p> <p>Продолжать знакомить с посудой казахского народа, изготовленной из природного материала.</p> <p>Продолжать приобщать к конструированию из натуральных материалов (кожа, ткань, шерсть)</p>
	Рисование	<p>Развивать умение замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.</p> <p>Развивать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.</p> <p>Знакомить с новыми цветами – фиолетовый и оттенками – розовый, голубой</p> <p>Развивать чувство цвета</p> <p>Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента (лист, жауқазын), рисовать казахскую национальную одежду шапан, камзол с орнаментом, располагать орнамент по центру и краям форм</p> <p>Совершенствовать умение передавать простые сюжеты: праздники, сюжеты сказок, стихов и песен</p>
	Лепка	<p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положения рук, ног.</p> <p>Развивать навык коллективной лепки для общей композиции, лепки с натуры человека, животных, игрушек, предметов народного творчества.</p> <p>Знакомить с ювелирными изделиями (кольцо, браслет, амулет, шашбау), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами</p>
	Аппликация	<p>Вырезать предметы быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки) по желанию, украшая их орнаментом</p> <p>Закрепить умение вырезать различные формы: силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.</p> <p>Формировать навыки составлять узоры из листьев и цветов, украшения по замыслу детей вазы, кувшины, блюда, национальные украшения, одежду для кукол, подарки маме и бабушке.</p> <p>Выполнять аппликации из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки: Знакомить с творчеством композиторов – кюйши: Курмангазы, Коркыты. Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности.</p> <p>Пение: Формировать умение самостоятельно петь попевки, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке; Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения, упражнения: Осваивать танцевальные движения: галоп.</p> <p>Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>Танцы: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах треугольник, металлофон.</p>

Перспективный план организованной деятельности

на 2023 – 2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: февраль, 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	<p>Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком</p> <p>Равновесие: ходить на скамейке, перешагивая кубики</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках толкая мяч головой</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед</p> <p>Музыкально ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь)</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5-браз)</p> <p>Упражнения для спины. Ползать на животе с помощью рук (3 метра)</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, вынося руки вперед, опираясь руками о колени.</p> <p>Спортивные упражнения. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p>
	Развитие речи	<p>Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p>

		<p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p>
	Художественная литература	<p>Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>Различать причинно – следственные связи</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p>
	Основы грамоты	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
	Казахский язык	<p>Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>Міндеті: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта:</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).</p> <p>2) 20-ға дейін тура және кері санауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы,</p>

		<p>лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p>

		<p>Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Продолжать расширять знания о родной стране, национальных и государственных праздниках (День Конституции).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p>
	Конструирование	<p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение;</p> <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги;</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру</p>
	Рисование	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента</p> <p>Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными</p>

		сочетаниями вертикальных линий, рисовать по мотивам казахских сказок
	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); Использовать в качестве природы скульптуры малых форм Украшать вылепленные предметы бисером и зерном
	Аппликация	Знакомить с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Обучать навыкам работы с шаблонами, трафаретами и готовыми выкройками
	Музыка	Слушание музыки: Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности. Знакомить с творчеством композиторов – кюйши: Таттимбета, Д.Нурпеисовой. Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Пение: Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: переменный шаг, поскоки в разных направлениях. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с музыкой: подвижный характер музыки-легким ритмическим бегом, «полуприседаниями» («пружинка») Танцы: знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Учить исполнять казахские танцы. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: март, 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическая культура	<p>Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения</p> <p>Равновесие: по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p>Бег: Бегать с разной скоростью-медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 420см на одной и на двух ногах.</p> <p>Бросание, ловля, метание: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (1,5-2метра)</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p>Музыкально ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги)3-5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5-браз)</p> <p>Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5-браз)</p> <p>Упражнения для ног. Приседать обхватывая колени руками и прогибая голову</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p>
	Развитие речи	<p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты,</p>

		сравнения
Художественная литература		<p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.</p>
Основы грамоты		<p>Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки не выходя за контуры</p>
Казахский язык		<p>Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>Міндеті: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта:</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран).</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы,</p>

		<p>лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10 частей.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p>

		<p>Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы), принимать в них активное участие.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Совершенствовать исследовательскую деятельность детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений листовыми и стеблевыми черенками, усами; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), изучать материалы, из которых они изготовлены</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных материалов (нитки, кожа, виды зерна)</p> <p>Обучать умению коллективно выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом по выбору детей</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента (жетігүл)</p> <p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p> <p>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, труд</p>

	людей, праздники При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали
Лепка	Знакомить с предметами быта (кровать, стол, очаг). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами Использовать в процессе работы стеки различной формы Учить играть в различные игры с предметами, которые они слепили
Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы Выполнять композиции коллективно и индивидуально
Музыка	Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа. Пение: Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне, обучать умению четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: Продолжать осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Игры, хороводы: Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг. Танцы: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать приемам игры на детских музыкальных инструментах бубен, маракас, металлофон, барабан, дауылпаз, асатаяк.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: апрель, 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель	Физическая культура	<p>Ходьба: ходить с изменением направления движения, враспынную.</p> <p>Равновесие: По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Бег: Бег на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: Пролезать в обруч разными способами</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя.</p> <p>Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4метра)</p> <p>Построение, перестроение: строиться в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны</p> <p>Музыкально ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Шагать прямо</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки.</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги)3-5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5-6раз)</p> <p>Упражнения для спины. Выполнять упражнения с элементами стретчинга</p> <p>Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p>
	Развитие речи	<p>Воспитывать интерес и критическое отношение к образованию словоформ, стремление к построению правильной речи.</p> <p>Развивать интерес и внимание к слову.</p> <p>Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>Развивать умение пользоваться формами речевого этикета, выступать перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Обучить придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения.</p>
	Художественная литература	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>Оценивать поступки героев произведения</p>

		Продолжать приобщать к ораторскому искусству, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли в инсценировках, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ
	Основы грамоты	Развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентирование в плоскости листа, в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. . Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	Казахский язык	Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Міндеті: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор: Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран). Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Основы математики	Обучить умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или

	<p>другому предмету.</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет, соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Развивать познавательно - исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Обучить умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Совершенствовать знание своей родословной. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Учить различать сезонные изменения – появление первых листочков, зеленой травы</p> <p>Знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать.</p> <p>Обучать умению группировать животных по месту обитания, природно – климатическим зонам.</p>
Конструирование	<p>Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу из строительного материала, деталей конструктора</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур из бумаги, комбинировать их в композиции</p> <p>Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу</p> <p>Развивать творческое воображение, умение создавать поделку из бросового и природного материала по замыслу</p>
Рисование	<p>Развивать умение подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита;</p> <p>Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы;</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента (жұлдызгүл);</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий;</p> <p>Рисовать по мотивам казахских легенд, передавая жизнь, быт и труд казахского народа.</p>
Лепка	<p>Знакомить с предметами быта (седло, кебеже, мельница).</p> <p>Развивать умение использовать полученные умения и навыки при выполнении индивидуальной лепки, коллективной лепки для игры, украшения домика, беседки, помещения и участка в дни праздников.</p>

		Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) в аппликации Выполнять работу из различных материалов Развивать умение создавать различные мотивы узора «бараний рог»: бордюрный узор, парные рогообразные завитки, геометрические орнаменты.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания Пение: Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения в диапазоне «ре» первой октавы перед пением, восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения, упражнения: Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Танцевальное творчество: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Дать детям представление о танце «Каражорға» Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.

на 2023 – 2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: детский сад «Арай»

Группа: предшкольная группа «Фиксики»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: май, 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Ходьба: ходить приставными шагами вперед. Равновесие: Кружение парами, держась за руки. Бег: Бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной

		<p>гимнастической стенке к другой. Прыжки: Запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5-6 раз) Упражнения для спины. Ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей через знакомство с обычаями и традициями казахского народа. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Чувствовать художественность языка Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книг и иллюстраций.</p>
	<p>Основы грамоты</p>	<p>Продолжать развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество</p>

	<p>слов в предложении.</p> <p>Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>
Казахский язык	<p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
Основы математики	<p>Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы).</p> <p>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Совершенствовать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p>Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Закреплять знания детей по видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, по применению мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора,</p>

		<p>соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Прививать детям желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, а также самостоятельность и ответственность.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты Родины; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; знать и проявлять уважение к героям Советского Союза: Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p>Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народов, День защитника отечества, День победы), принимать в них активное участие.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».</p> <p>Закрепить знания детей о значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.</p> <p>Закрепить умение различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Развивать умение группировать животных по способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними)</p>
	Конструирование	<p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности</p> <p>Строить самостоятельно, со сверниками на предложенную тему</p> <p>Находить эффективные конструктивные решения, путем анализа построенных конструкций</p> <p>Опираясь на наглядность, создавать поделки по воображению, представлению</p>
	Рисование	<p>Обучать умению рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа;</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе</p> <p>Рисовать элементы орнамента и украшать ими предметы и одежду казахского народа</p>
	Лепка	Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов;

	<p>Закрепить умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы; Развивать творческое воображение Играть в различные игры с предметами, которые они слепили; Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности</p>
Аппликация	<p>При составлении аппликации изображать социальные события, случаи из детской жизни Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласовано выполняя задачи Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея; Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Продолжить знакомство с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, с творчеством композиторов Казахстана. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Игры, хороводы: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Танцы: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок. Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно</p>